

新書推介：神叢 138 及 139 《教理講授學十二講》

這是本人於 2006 年經由香港教區教理中心出版《教理講授十講》之增修本，如今加多兩講，提名《教理講授學十二講》，得蒙輔大神學叢書分「教理歷史與傳承」及「教理訓導與實踐」上下冊出版。這書的增訂相信更適合用於神學院的「教理講授學」、「牧民神學」、「堂區福傳與實務」、以及有關新福傳及傳教等學科之應用和參考。

神叢 138 上冊：「教理歷史與傳承」<http://www.kcg.org.tw/book.php?id=826>

神叢 139 下冊：「教理訓導與實踐」<http://www.kcg.org.tw/book.php?id=828>

本書雖一分為二，但兩者皆保留著教理講授之理論和實踐原則，就是要配合普世教會的教理方向，旨於幫助堂區牧者、傳道統籌組織、主日學、慕道團及教友培育工作者，能以教理歷史的傳承、教會文件的訓示作為理論基礎，實踐、策劃和發展現今教理講授的實務工作。

新版書本除了在排版上，分點清晰，字大易看，空間充足之外，內文的增補，主要特點如下：

1. 加入這數年間於羅馬宗座拉特朗大學的牧民神學進修之新知內容
2. 增多本篤十六世及方濟各教宗就教理講授於新福傳使命之教導
3. 《天主教教理》作為新福傳的牧民應用和反省，以及《天主教教理簡編》供傳道員和教友的應用與評價。
4. 介紹地方青年教理書系列，尤其是《天主教青年教理 YOUCAT》及《天主教社會訓導 DOCAT》的具體使用和應用方法。
5. 就現代教理講授工作的困難和爭議，與時俱進，增補資料，並闡釋教會最新文獻（例如：2016 年《愛的喜樂》、2018 年《真理的喜樂》、2019 年 3 月以青年為題的世界主教會議後《生活的基督》宗座勸諭）。
6. 書中提及的人事、地方與文獻等專用語和中譯文，按序參照《天主教教理》、輔仁神學著作編譯會的《神學辭典》、《基督宗教—外語漢語神學詞語彙編》及《公教會之信仰與倫理教義選集》。

本書上下冊的詳細目錄，頁數在左，詳列如下：

上冊「教理歷史與傳承」目錄

viii	本書初版陳日君樞機序
ix	作者自序
1	全書導言
4	第一章「教理講授」的定義
5	一、何謂「教理講授學」(catechetics)？
7	二、教理講授(catechesis)一詞的源由與意義
	(一)「教理講授」於聖經中的應用
	(二)「教理講授」一字於今日的意義
14	三、教理講授與神學的關係
18	四、教理講授在牧職學中的位置
22	五、教理講授在福傳工作中的角色
	(一)教理講授與福傳
	(二)教理講授的四個元素
	1. 教理講授的內容
	2. 教理講授的方法
	3. 教理講授的對象
	4. 教理講授的職務
27	六、總結
29	第二章 早期教會的教理講授
30	一、耶穌基督是教理講授的核心
	(一)耶穌基督是福音的宣講者
	1. 耶穌基督傳布天國福音、宣講救恩喜訊
	2. 耶穌基督實現天國福音與天主的救恩
	(二)耶穌基督是福音宣講的中心
34	二、新約時代中的福音宣講與信仰教導
	(一)基督託給教會的「傳教訓令」
	(二)教會實踐「宣講福音」的使命
	1. 天國的福音
	2. 信仰的皈依
	(三)宗徒的福音見證與信仰傳遞
	1. 宗徒藉口傳與筆錄的宣講方式
	2. 新約教會團體內信仰傳遞模式

- 3. 保祿在信仰方面的學習與傳授
- 4. 各地教會的福音宣講與教理講授特色
- 5. 新約教會中有關福傳與教理講授的記述
- (四) 初期教會的信仰傳授——信經
- (五) 小結
- 53 三、《十二宗徒訓言》及早期教會入教培育與禮儀
 - (一) 《十二宗徒訓言》(*Didache*) 的倫理教理講授
 - (二) 猶太基督徒的教理訓導：巴納博《書信》及《宗徒訓誨》
 - (三) 羅馬早期的護教式教理：猶思定《第一護教書》
 - (四) 亞歷山大的基督徒信仰培育；
克萊孟的教理學校、奧利振的慕道培育
 - (五) 北非戴都良的教理培育
- 61 四、依玻理的成人入教進程：《宗徒傳承》
- 65 五、總結

- 67 **第三章 教父時代的教理發展**
- 68 一、教父時期的教理講授特點
 - (一) 早期教父的慕道培育 (325 年尼西亞大公會議前)
 - 1. 入教前的教理講授
 - (1) 團體禮儀
 - (2) 信仰培育
 - (3) 牧民關懷
 - 2. 入教後的教理培育
 - (二) 黃金時代的教理訓導 (尼西亞大公會議至 451 年加采東大公會議)
 - 1. 入教前的教理講授
 - (1) 團體禮儀
 - (2) 信仰培育
 - (3) 牧民關懷
 - 2. 入教後的教理培育
 - (三) 衰落時期的教理培育 (加采東大公會議至 7 世紀末)
 - (四) 小結
- 82 二、奧思定的信仰培育法
 - (一) 《教理蒙訓》的培育方案
 - 1. 編寫背景
 - 2. 內容要點
 - 3. 教理價值
 - (1) 福傳的模式
 - (2) 聖經的講述
 - (3) 教理的應用
 - (4) 教會的團體

- (二) 《信望愛三德滙論》的信仰闡釋
 - (1) 著作背景
 - (2) 內容要點
 - (3) 教理價值
- 96 三、濟利祿的禮儀教理講授
 - (一) 《教理前導》的信仰初探
 - (二) 《四旬期講道》的入教準備
 - (三) 《釋奧期教理》的禮儀體驗
- 104 四、總結

- 106 **第四章 中世紀的教理模式**
- 107 一、教理培育與入門聖事的解體
 - (一) 入門培育與聖事解體之原因
 - 1. 嬰孩洗禮的興起
 - 2. 慕道培育的式微
 - 3. 地方文化的差異
 - 4. 入門禮儀的解體
 - (二) 入教制度破壞後的教理講授工作
 - 1. 慕道培育方面
 - 2. 入門聖事方面
- 114 二、社會宗教化的培育
 - (一) 聖人德行的宣揚
 - (二) 信仰生活的氛圍
 - (三) 社會的宗教環境：民間宗教、學校教育、兒童培育、禮儀敬禮
- 122 三、多瑪斯的教理講道與民間教理
 - (一) 多瑪斯的教理講道
 - (二) 民間教理的發展
 - 1. 兒童培育方面
 - 2. 父母教育方面
 - 3. 宣講員及傳道員方面
 - 4. 司鐸培育方面
 - 5. 信仰培育方面
 - 6. 回應文藝復興方面
- 136 四、總結

- 138 **第五章 特倫多大公會議前後的教理趨勢**
- 139 一、宗教改革對教理講授工作的推動
- (一) 馬丁路德的教理集成
- (二) 教內人士的教理革新與貢獻：
1. 修會團體的傳教與培育
 2. 嘉尼削的教義集成
 3. 安格的信仰闡釋
 4. 鮑祿茂的教理編寫
- 148 二、特倫多大公會議的《羅馬教理》
- (一) 會議方案
- (二) 編寫特色
- (三) 教理結構
- (四) 培育價值
- 153 三、要理問答、教理運動與教學方法的發展
- (一) 地方教理書的編寫
1. 羅伯·博敏的《要理問答》
 2. 各類地方教理書
 - (1) 配合地方文化的教理書
 - (2) 實用性教理
 - (3) 宗教融合的教理書
 - (4) 在地方政權下編成的教理書
 - (5) 回應不同主義思潮的教理書
 - (6) 都平根學派的教理書
 - (7) 新士林學派的教理書
 - (8) 統一的小教理書
- (二) 教理運動的興起
- (三) 慕道培育與教學方法的更新
1. 法國「蘇比斯教學法」
 2. 德國「慕尼黑教學法」
- 176 附錄：中國《要理問答》版本
- 178 四、總結

下冊「教理訓導與實踐」目錄

- 181 **第六章 梵二後教理講授工作的實踐**
- 182 一、梵二期間的教理培育方向
- 184 二、羅馬聖職部《教理教授指南》（1971）
- (一) 指南的成書背景
1. 梵一大公會議對編寫地方教理書的要求
2. 梵二決定編寫教理指南
- (二) 指南的內容綱要
- (三) 指南的教理訓示
- 194 三、羅馬聖禮部《基督徒成人入門聖事禮典》（1972）
- (一) 禮典的成書背景
1. 成人慕道培育的復興
2. 梵二教會對入門教理與禮儀的革新
- (二) 禮典的內容闡釋
- (三) 禮典的培育精神
1. 忠於傳統 2. 融入禮儀 3. 逐步皈依
4. 信仰薰陶 5. 牧民關注
- 210 四、教理實務的應用：課程編寫
- (一) 成人慕道課程的編寫原則
- (二) 兒童及青年教理的課程簡介
- (三) 「配合禮儀年」的教理課程初探
1. 應用於成人教理講授方面
2. 應用於兒童教理講授方面
- 219 附錄：適應青年與兒童的培育過程
- (一) 培育對象 (二) 入教方式 (三) 受洗情況
- (四) 聖事次序 (五) 堅振牧民
- 225 五、總結
- 227 **第七章 教理訓導與教學法應用**
- 228 一、福傳與教理講授的關係
- 229 二、保祿六世《在新世界中傳福音》勸諭（1975）
- (一) 勸諭的頒布
- (二) 勸諭的綱要
- (三) 勸諭的貢獻

- 235 三、若望保祿二世《論現時代的教理講授》勸諭（1979）
- (一) 勸諭的背景
 - (二) 勸諭的大綱
 - (三) 勸諭的訓示
- 240 四、若望保祿二世《救主的使命》通諭（1990）
- (一) 勸諭的頒布
 - (二) 勸諭的大綱
 - (三) 勸諭的影響
- 245 五、教理實務的應用：教案編寫與教學方法
- (一) 教學計劃的準備
 - (二) 教學方法的應用
- 251 六、總結
- 253 **第八章《天主教教理》的內容與教材編寫**
- 254 一、若望保祿二世頒布《天主教教理》（1992）
- (一) 《天主教教理》的成書背景
 1. 1971年《教理教授指南》的不足
 2. 各地教理書的貢獻
 3. 地方教理的教理問題
 - (二) 《天主教教理》的編寫過程
 - (三) 《天主教教理》的主要特點

1. 使用對象	2. 教理闡釋	3. 系統編排	4. 實際應用
---------	---------	---------	---------
- 268 二、《天主教教理》的信仰主題與教理應用
- (一) 卷一的當信道理與聖經應用

1. 信仰的闡釋	2. 教理的應用
----------	----------
 - (二) 卷二的聖事慶典與禮儀教理

1. 信仰的闡釋	2. 教理的應用
----------	----------
 - (三) 卷三的倫理生活與信仰實踐

1. 信仰的闡釋	2. 教理的應用
----------	----------
 - (四) 卷四的教會祈禱與靈修培育

1. 信仰的闡釋	2. 教理的應用: (1) 課程設定	(2) 課程安排	(3) 配合實踐
----------	--------------------	----------	----------
- 289 三、教理實務的應用：教材編寫和課本選
- (一) 導師教材的準則
 - (二) 教理課本的選用

- 293 附錄：《天主教教理》對現今信仰、福傳與牧民的影響
- (一) 《天主教教理》孕育信德生活
 - (二) 《天主教教理》回應福音新傳
 - (三) 《天主教教理》用作牧民工具
- 300 四、總結
- 303 **第九章《教理講授指南》與培育對象及職務**
- 304 一、《教理講授指南》的背景與目的（1997）
- (一) 回應福傳工作的需要
 - (二) 配合《天主教教理》的應用
- 307 二、《教理講授指南》的綱要與價值
- (一) 綱要內容
 - 第一部份：「教理講授於教會的福傳使命中」
 - 1. 福傳的源起 2. 福傳的過程 3. 福傳的職務
 - 4. 福傳之目的 5. 福傳的處境
 - 第二部份：「福音訊息」
 - 第三部份：「信仰的教育法」
 - 第四部份：「接受培育者」
 - 第五部份：「在地方教會內的教理講授職務」
 - (二) 教理價值
- 323 三、教理實務的應用：教理講授的不同對象和統籌職務
- (一) 教理講授的對象與處境；
 - 1. 成人教理講授的工作
 - 2. 老年人教理講授的特點
 - 3. 兒童教理講授的特徵
 - 4. 家庭教理講授及學校宗教教育
 - 5. 青年教理講授的特徵
 - 6. 信友延續培育的特徵
 - 7. 不同處境的教理講授
 - (二) 教理講授的統籌工作：
 - 1. 普世教會與地方教會的聯繫、主教職責及教理組織
 - 2. 堂區團體的司鐸與傳道組織
 - 3. 傳道員的條件與培育
 - 4. 信仰團體的發展與配合
- 344 四、總結

- 346 **第十章 當代各地教理書的編寫與應用**
- 347 一、《天主教教理簡編》的出版（2005）
- (一) 成書背景
- (二) 出版目的
- (三) 內容特點
1. 根據《天主教教理》綜合特點
2. 採用問答形式編排教理
3. 應用不同圖像闡釋信仰
- (四) 實際應用
1. 傳道員用於教學參考
2. 教友用作教理課本
- (五) 教理評價
1. 歷史發展
2. 內容取材
3. 編寫方式
4. 使用情況
- 361 二、YOUCAT 及 DOCAT 等地方教理書的應用
- (一) YOUCAT 之源起與取向
- (二) YOUCAT、DOCAT 作為地方教理書的特點與貢獻
1. YOUCAT 及 DOCAT 的教理特點
2. YOUCAT 及 DOCAT 的教理貢獻
- (1) 教理培育方面
- (2) 聖經牧民方面
- (三) YOUCAT 及 DOCAT 應用於華語地區之利弊
- 383 三、教理實務的應用：編寫地方教理書的內容與形式
- (一) 從歷史見證中反思
- (二) 按教會訓導去落實
1. 要理問答的教理價值
2. 地方教理書的內容取材
- (三) 小結: (1) 明確 (2) 完整 (3) 配合時代
- 392 四、總結

- 394 **第十一章 近年宗座勸諭與「新福傳」使命下的教理講授**
- 395 一、世界主教會議後的宗座勸諭，對教理講授與福音新傳之影響
- (一) 保祿六世《在新世界中傳福音》宗座勸諭：
「福傳」新意義下的教理講授
- (二) 若望保祿二世《論現時代的教理講授》和《平信徒》宗座勸諭：
準備《救主的使命》通諭中，闡釋教理講授與「新福傳」的新關係
1. 《論現時代的教理講授》勸諭有關教理講授的新福傳幅度
 2. 從《平信徒》宗座勸諭，轉接到《救主的使命》通諭有關教理講授的新福傳使命
- (三) 本篤十六世《愛德的聖事》與《上主的話》宗座勸諭：
孕育信德年召開以「新福傳」為題的世界主教會議，以及教理講授的新福傳方向
1. 《愛德的聖事》勸諭中釋奧教理之新福傳元素：
 - (1) 宣認信仰
 - (2) 禮儀慶祝
 - (3) 牧民實踐
 2. 《上主的話》勸諭有關聖言與教理講授及新福傳的關係
 - (1) 聖言與教理講授
 - (2) 聖言與福音新傳
 3. 信德年慶祝《天主教教理》作為梵二信仰更新的成果，並召開「新福傳」會議
 - (1) 信德年要善用《天主教教理》，體現新福傳的精神
 - (2) 世界主教會議《致天主子民書》闡釋「新福傳」意義
- (四) 方濟各《福音的喜樂》宗座勸諭：訂定教理講授的新福傳使命
- 421 二、教宗方濟各頒布《福音的喜樂》勸諭（2013）
- (一) 勸諭的編寫
- (二) 勸諭的大綱
- (三) 勸諭的取向
1. 第一大區塊：以主日感恩祭為牧民中心，使已受洗的信徒藉著聖言和聖事，信仰生活得以成長
 2. 第二大區塊：關懷那些已受洗，而沒有活出信仰皈依與喜樂生命的人
 3. 第三大區塊：福傳的首先和首要目的，即向那些不認識耶穌基督或一直都拒絕祂的人，宣講福音。
- 433 三、教理實務的應用：華語教會實行宣信與釋奧教理講授的反思與建議
- (一) 強化教友的牧民關懷 (Pastoral Care)
- (二) 關懷對冷淡和流失教友的新福傳

- (三) 更新向外傳教，宣講福音與教理講授
- 441 四、總結
- 443 **第十二章 教理講授工作的爭議與困難**
- 444 一、教會對有關教理講授爭議問題的回應
- (一) 在新福傳使命下的教理講授、宣講福音與宗教教育
1. 爭議一：梵二後教會對教理講授與福傳概念的講解，沒有一致性
 2. 爭議二：教理講授與宗教教育的界定不清
- (二) 聖經、神學、牧民與教理講授的界定
1. 爭議一：聖經於教理講授中的應用，未有合適的取向
 2. 爭議二：神學、教理和牧民的關係
- (三) 人性經驗與宗教交談的教理取向
1. 教學錯誤
 2. 牧民困難
 3. 神學混亂
- (四) 教條化與本地化教理之平衡
1. 爭議一：教義化教理培育與教育學理念背道而馳
 2. 爭議二：教理講授所傳布的啟示訊息，難於融入本地文化
- (五) 入門聖事培育的有關討論：
1. 爭議一：成人入教過程不能促成人的真正皈依
 2. 爭議二：成人入門禮應用於兒童入教培育之困難
 3. 爭議三：嬰孩洗禮的重要和價值，備受挑戰
 4. 爭議四：延遲兒童領受堅振聖事
- (六) 宣信與釋奧教理的新趨勢，以及信仰小團體的發展
1. 爭議一：宣信教理和釋奧教理落實於華語教會的挑戰
 2. 爭議二：信仰小團體作為入教後的延續培育，於堂區成立的價值與方向
- 484 二、教理講授實務工作的困難與探討
- (一) 信仰挑戰
- (二) 教學方式：
- (1) 課程方面
 - (2) 教材方面
 - (3) 方法方面
 - (4) 對象方面
 - (5) 講授方面
- (三) 培育團體——實施「團體的教理講授」
- (四) 信仰評核
- 499 三、總結：教理講授的回顧與前瞻