

## 教理講授課程整理

日期	課程整理																
7/9	<p>主題：<u>課程介紹及《教理講授指南》簡介</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新編《教理講授指南》是1997年由聖職部出版，配合1992年新編《天主教教理》，指出全面完整的牧民方向。</li> <li>2. 成書背景 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年份</th> <th style="text-align: center;">名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1965</td> <td>梵二大公會議文獻《主教在教會內牧靈職務的法令》</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1971</td> <td>《教理教授指南》</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1972</td> <td>《成人入門聖事禮典》</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1975</td> <td>《在新世界中傳福音》</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1979</td> <td>《論現時代的教理講授》</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1979-1990</td> <td>《家庭團體》勸諭、《平信徒》通諭、 《救主的使命》通諭</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1992</td> <td>新編《天主教教理》</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3. 教理三寶：成人入門聖事禮典、天主教教理、教理講授指南。</li> <li>4. 教理講授指南四要素：內容、方法、對象、職務。</li> <li>5. 新編《天主教教理》(1992)系統地闡釋基督徒信仰的道理、教理講授的內容——信仰、禮儀、倫理、祈禱。(四大支柱)</li> <li>6. 「教理講授」一詞曾應用於路加及保祿書信【十講：p.8-11】</li> <li>7. 英譯的各種引申意義：CATECHESIS(教理講授)、CATECHIST(傳道員)、CATECHUMENS(慕道者)、CATECHISM(教理書)、CATECHETICS(教理講授學)</li> <li>8. 「教理講授」意義：福音宣講、宣道職務、信仰培育【十講：p.12】</li> <li>9. 瑪 28 傳教訓令作為入教前及入教後教理講授之依據 講授(catecheo)：使萬民成為門徒→入教前； 教訓(didache)→入教後</li> <li>10. 教理主保：聖博敏【十講：p.112】</li> <li>11. 傳道員主保：鮑祿茂【十講：p.107】</li> <li>12. 特倫多大公會《羅馬教理》【十講：p.108-111】</li> <li>13. 奧斯定的教理講授：信→信經，望→天主經，愛→十誡【十講：p.68】</li> <li>14. 多瑪斯的教理講授：信→信經、聖事，望→祈禱，愛→十誡【十講：p.91】</li> <li>15. 《教理講授指南》綜合歷代傳承，提出四要素。【十講：p.214】</li> <li>16. 《教理講授指南》回應福傳工作，並配合《天主教教理應用》【十講：p.215】</li> <li>17. 天主教會第一本教理書：特倫多大公會《羅馬教理》：信經、聖事、誠命、祈禱。(依據奧斯定《信望愛》教理手冊及多瑪斯的四大支柱)</li> <li>18. 聖博敏的《要理問答》屬地方教理書。</li> </ol>	年份	名稱	1965	梵二大公會議文獻《主教在教會內牧靈職務的法令》	1971	《教理教授指南》	1972	《成人入門聖事禮典》	1975	《在新世界中傳福音》	1979	《論現時代的教理講授》	1979-1990	《家庭團體》勸諭、《平信徒》通諭、 《救主的使命》通諭	1992	新編《天主教教理》
年份	名稱																
1965	梵二大公會議文獻《主教在教會內牧靈職務的法令》																
1971	《教理教授指南》																
1972	《成人入門聖事禮典》																
1975	《在新世界中傳福音》																
1979	《論現時代的教理講授》																
1979-1990	《家庭團體》勸諭、《平信徒》通諭、 《救主的使命》通諭																
1992	新編《天主教教理》																

19. 都平根學派教理講授注重生活實踐、倫理、信仰及牧民。【十講：p.116】
20. 中國教會於19-20世紀曾應用《比約十世教理》及《巴爾的摩教理》作教理培育。【十講：p.124-125】

7/10

主題：福傳與教理講授-以基督徒成人入門的教理講授為本(指南#14-76)

1. 福傳的目標：皈依與建立教會【#46-72】
2. 耶穌以「撒種」的比喻，引出教會的信仰與福傳使命。【#14-16】
3. 教理講授著重會的社會訓導如何落實於對世界的關係上，包括：【#17】
  - (1) 人性權利
  - (2) 福音文化與多元文化的接觸
  - (3) 現代世界不同宗教與倫理觀
4. 福音新傳特別針對受俗世主義蠶食的青年及成年，重新扎根信仰。【#26】
5. 梵二文獻四大憲章：禮儀憲章、教會憲章、天主的啟示與教義憲章、論教會在現代世界牧職憲章。【#27】
6. 教會具有使命，必須識別現實生活中的是非真偽。Ex：中梵建交【#32】
7. 基督託付給教會的「傳教訓令」- 瑪 28：19-20，三個行動：去使萬民成為門徒、以聖三之名給他們授洗、教訓他們遵守天主的話。【十講：p.28】
8. 教理講授指南綜合另外三份教會文獻：【課堂二：p.3】
  - (1) 福傳的文件：《在新世界中傳福音》
  - (2) 教理的文件：《論現時代的教理講授》
  - (3) 傳教的文件：《救主的使命》
9. 福傳先後順序：【#47-49】
  - (1) 愛德服務、生活見證、福音初傳
  - (2) 信仰培育、禮儀參與、社會見證
  - (3) 傳教工作
10. 宣道模式分五類：【#51-52】
  - (1) 福音初傳
  - (2) 入門教理培育
  - (3) 延續教理講授
  - (4) 禮儀及聖事前培育
  - (5) 神學培育
11. 福傳三重職務：宣道、禮儀、社會見證【#46-49】
12. 福音新傳一詞首先見於《救主的使命》通諭
13. 教理講授為福傳的基本時刻【#63-64】也是傳教與牧靈的橋樑【#64】
14. 信仰延續培育的教理講授，以感恩祭為中心，深化信仰，不斷皈依；其基礎教育是《成人入門聖事禮典》【#69-70】
15. 教理培育的模式分六類：【#71-72】
  - (1) 神聖閱讀法

- (2) 社會時事的探討
  - (3) 禮儀教理講授
  - (4) 處境性的教理講授
  - (5) 靈修培育
  - (6) 神學性的教理培育
16. 成人教理講授、兒童和青年的入門教理培育及終身教理講授，皆為孕育福傳的活力寶庫。【#72】
17. 教理講授重要三文獻：《教會傳教工作法令》、《成人入門聖事禮典》、《成人入門聖事禮典》【課堂二：附件一】
18. 教理講授的喜訊原則：忠於天主、忠於人。
19. 傳教工作分三層次：【課堂二：附件一】
- (1) 生活見證
  - (2) 宣講福音
  - (3) 團體培育
20. 入門聖事四時期三階段：【課堂二：附件二】
- 培育時期：慕道前期→慕道期→淨化光照期→釋奧期
- 禮儀階段：收錄禮→甄選禮→入門聖事
21. 慕道期的目標源自於《成人入門聖事禮典》19號：【課堂二：附件二】
- (1) 學習完整的教理
  - (2) 逐漸熟悉基督徒生活方式(祈禱、見證、愛德工作)
  - (3) 以禮儀逐漸淨化，並堅強慕道者
  - (4) 參與使徒性的工作

7/12

主題：神學，牧民與教理講授(指南#77-91)

- 1. 教理講授之目的為牧民、皈依；神學的目的為實證、思辨，而不孕育人皈依。
- 2. 教理講授是教會的活動：宣講(信仰)、慶祝(祈禱)、實踐(倫理)福音。  
【#78】
- 3. 教理講授之目的：使人與耶穌基督共融(皈依)。【#80】
- 4. 教理講授的內容對象是宣信教會對天主聖三的信仰；人的對象為慕道者。
  - (1) 信仰的宣認是一種「施」與「受」的關係。
  - (2) 信仰的宣認指信仰的內容(fides quae)與行動(fides qua)一致，即為信仰律、祈禱律、生活律、禮儀(慶典)律(本篤16世新增)密不可分。
  - (3) 信仰的宣認即為對天主聖三的宣信，在聖神內皈依基督，聽從天父。
  - (4) 信仰的宣認是人融入「普世」救恩聖事——教會。
- 5. 依玻理《宗徒傳承》成為成人入教進程的依據【十講：p.44】
- 6. 近程入教準備：由甄選禮開始【十講：p.57】；  
遠程入教準備：由慕道前期始，教父時代以三年為本的培育

7. 教理講授是完整有系統的基督徒培育，信仰以認識(信經)、慶祝(聖事)和實踐(倫理)轉化為祈禱(天主經)，因此教理講授「孕育」出信德與皈依。  
【#84】
8. 教理講授的工作是引領人認識、慶祝及默觀(祈禱靈修、倫理行動)基督的奧蹟，包含四方面：信經、禮儀、十誡(倫理)、天主經(與主共融)。  
【#85】
9. 教理講授工作對內為促成基督徒合一(團體)；對外則是見證使命(傳教)  
【#86】
10. 教理培育應善用人的生活經驗，去傳遞福音的訊息。  
(生活經驗→喜訊：結合聖經與教理→轉化生活)【#87】
11. 教理講授採取漸進式培育：四時期、三階段【#88-89】
  - (1) 慕道前期是按《成人入門聖事禮典》分為福音前導及福音宣導。
  - (2) 慕道期以福音傳授為起點。
  - (3) 淨化光照期，應培養祈禱、靈修。  
(候洗者主日福音包括：撒瑪黎雅婦人吸水、瞎子復明、復活拉匝祿、)
  - (4) 釋奧期以參與禮儀(Mass)為重點。
  - (5) 聖經的教理講授：源自教父時代，以聖經內容、救恩史為主。)
  - (6) 教義的教理講授：由聖經——>引申信經中天主聖三、倫理生活
  - (7) 釋奧教理講授：著重聖事與生活經驗、信仰實踐
12. 有關培育的教父傳統，主要受依玻理【十講：p.44】、奧斯定【十講：p.61】、濟利祿(釋奧教理講授)【十講：p.69】影響。
13. 教理講授工作與入門慕道培育相連成為教理講授活動的模型。【#90】
14. 入教前培育較重理性認知，聖言誦讀由導師引發。  
新教友培育較屬體驗實踐，要求由心而發的不斷皈依，在聖神內作聖言誦讀。

## 教理講授課程整理

日期	課程整理
7/13	<p>主題：教理講授的規範與課程編排(指南#92-118)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21. 聖經、聖傳與教會訓導組成信仰的主要泉源，即經教會保存的「信仰寶庫」</li><li>22. 天主教教理(福音訊息)的編排，按真理的系統編排而成。【#97】</li><li>23. 傳遞福音訊息的準則：<ol style="list-style-type: none"><li>22. 具聖三幅度，以基督為核心的福音訊息【#99-100】</li><li>23. 宣報救恩的訊息。【#101-102】</li><li>24. 釋放的訊息<ol style="list-style-type: none"><li>(4) 真福八端：天國救恩的末世性宣告。【#103】</li><li>(5) 釋放是為使人從罪惡中解放，得以建立與天主的愛情關係，當中教理講授要求社會倫理之實踐——「優先選擇關愛窮人」【#104】</li></ol></li></ol></li><li>25. 具有教會特性的福音訊息：兩者緊密相扣</li><li>26. 具有歷史性的救恩奧蹟<ol style="list-style-type: none"><li>(4) 聖經的教理講授：以聖經為基礎</li><li>(5) 教父的教理講授：奧斯定(信望愛)、多瑪斯(四大支柱)</li><li>(6) 奧斯定：《初步教理訓示》【十講：p.62】、《基本教理講授》【十講：p.66】</li><li>(7) 濟利祿：《教理前導》【十講：p.70】、《四旬期講道》【十講：p.71】、《釋奧期教理》：信仰律、禮儀律、生活律、祈禱律【十講：p.73】</li><li>(6) 教義的教理講授：天主聖三、創造、基督的奧蹟、聖神的派遣等信理</li><li>(7) 釋奧的教理講授(濟利祿)：禮儀與聖事標記、教義、聖言與生活結合</li></ol></li><li>27. 福音訊息本地化(與基督徒經驗有關)：【#109】<ol style="list-style-type: none"><li>(7) 教會團體參與</li><li>(8) 本地教材</li><li>(9) 教理組織制訂</li><li>(10)文化交談與宣信</li></ol></li><li>28. 福音訊息完整性：內在(綜合性)及外在(漸進性)信仰陳述【#112】</li><li>29. 有系統層次的訊息，真理系統分四層次：【十講：p.139】<ol style="list-style-type: none"><li>(4) 天主的創造</li><li>(5) 耶穌基督的奧蹟</li><li>(6) 聖神的奧蹟</li><li>(7) 教會的奧蹟</li><li>(8) 真理系統的舉例《成人入門聖事禮典》19 號：</li><li>(5) 學習完整的教理</li><li>(6) 逐漸熟悉基督徒的生活方式</li></ol></li></ol>

- (7) 參與適當的禮儀，逐步強化和堅強慕道者
- (8) 參與使徒性工作與見証
- 30. 有意義的訊息(與基督共融)：教理講授使人感同身受，獲得耶穌與門徒這份師徒間的人性經驗，並教導人像祂一樣的思想，像祂一樣的行動，像祂一樣的去愛。【#116-117】
- 31. 配合方法，傳遞喜訊：
  - 需因應環境和聽者(對象)的信仰程度調整【#118】

主題：《天主教教理》的內容與應用(指南#119-130)

- (4) 聖傳：聖神在教會內活生生的傳遞。
- (5) 《天主教教理》成書背景：【十講：p.182-185】
- 15. 《教理教授指南》的不足
- 16. 各地教理書的貢獻
  - (5) 荷蘭教理書(1966年)的不斷改善
  - (6) 德國教理書(1976年)的良好經驗
- 17. 地方教理問題的出現後現代主義：只配合人性感受、不重視理性及教條
  - (6) 《天主教教理》的編寫過程：【十講：p.186-189】
  - (8) 可謂若望保祿二世教理書——普世教理書
  - (9) 先經《信仰的寶庫》宗座憲令頒布。
  - (10) 架構依據《天主教教理》四大支柱
  - (11) 內容引自奧斯定《信望愛-教理手冊》及多瑪斯的教理系統，加入釋奧教理講授(禮儀)。
  - (12) 每項教理主題按真理系統編成，並遵照若望保祿二世意見，在每主題後加入撮要部份。
  - (7) 《天主教教理》(材料)與《教理講授指南》(方法)是相輔相成：
    - 《天主教教理》是由聖傳啟迪而來，《教理講授指南》給牧民工作的指導【#120】
    - (8) 《天主教教理》目的是為：促使教會的共融、作信仰教導的依據、編寫地方教理書的參照。【#121】
    - (9) 《天主教教理》的四核心：信經(相信、信仰律)、聖事(慶祝、禮儀律)十誡(生活、生活律)、天主經(祈求、祈禱律)。【#122】
    - (10) 《天主教教理》以聖三為本、基督為中心、基督徒被召走向成全，獲享真福和永生為目標。天主經包括對天主的渴望(3項祈求)，並為滿全人類生命所需(4項祈求)。【十講：p.199】
    - (11) 《天主教教理》：將聖經迴響到我們的思言行，使信仰得以傳遞，並非只是信仰的研究。【#125-126】
    - (12) 《天主教教理》：可謂聖傳的引証，作為聖神在教會內活生生的傳遞。

(13)教理講授方式為救恩史的敘述《聖經》及信經《天主教教理》的闡明。

【#128】

(14)信經最初是用於洗禮。【CCC#189】

(15)聖安博所證實的古老傳統，當時已習慣把信經分為十二條，以宗徒的人數來象徵整個信徒的信仰。【十講：P.38】【CCC#191】

(16)教父的教理傳承七要素：救恩史(三要素=舊約、耶穌基督、教會)及教理(四支柱=信經、聖事、十誡、天主經)【#129-130】

(17)YOUCAT 以漸進式闡述信仰，依培育對象的能力，設定對答題。

(18)應用 YOUCAT 時，為職青培育宜參照《天主教教理》及簡編使用，避免產生誤解。

(19)聖經教理講授的目的即為了皈依：1.信仰內容 2.信德行為

(20)聖經的教理講授【#127-128】

原則：以天主聖言為依據

喜訊：三大層面——事蹟、意義、生活

應用：人的生活→喜訊→生活回應(信仰實踐)

(聖經+教理)

(21)信理/教義的教理講授

(1) 原則：按照《天主教教理》及信經，作信仰的系統闡釋

(2) 做法：基於聖經、著重道理意義、引出生活

(22)倫理的教理講授

(1) 原則：人性尊嚴、天主的愛、團體共融、年代責任

(2) 做法：基於聖經、講解道理、引出倫理生活和福傳使命

(23)祈禱的教理講授

(1) 原則：以祈禱方式，皈依天主，與人共融

(2) 做法：貫通全個慕道培育，在課堂前後實踐，課內講解、課外應用

(24)聖事的教理講授

(1) 原則：聖經、教理、生活、禮儀程序與經文

(2) 應用於釋奧期，及禮儀課題講授。

7/16

主題：教理書的取材(指南#131-136)

1. 地方教理書撰寫特色：官方認可、有系統組織及信仰整合。【#132】

2. 信仰的綜合應表現出適合教理培育對象的不同文化、年齡、靈修的成熟度、社會及教會狀況。ex：DOCAT 適用於職業青年。【#133】

3. 地方教會藉聖神的引導、教會內導師(本地化的重要元素，當中地方主教及司鐸們是導師中的導師)，正確有組織的編寫地方教理書。【#134】

4. 分析地方教理書的注意事項：【#135】

(1) 真正適應本地文化的教理書(信與傳) + 純粹綜合《天主教教理》用作研習用途。

- (2) 地方教理書可以是教區性、區域性或國家性。Ex：YOUCAT(跨國)
- (3) 結構、形式不同
- (4) 在忠於福音及信仰寶庫的原則下，任何一部教理，都要負起構思、取材責任。

5. 地方教理書為《天主教教理》(地方普世)的迴響。

6. 教學方法/教學計劃/方案：

生活經驗→喜訊→生活回應、實踐(信德的皈依) = 祈禱→引起動機→教學內容→生活回應、實踐→祈禱

主題：教理內容與教學技巧的配合---天主的教育法(指南#137-147)

1. 信仰的教育法所涉及的問題，即為講授的活動、資源、方法、培育對象以及本地化過程。【#137-138】
2. 天主教育法即為給世界帶來愛、救贖之恩；基督教育法即為將紀錄於福音中，宣揚天國的喜訊。【#140】
3. 原始信仰教育法提供綜合講解，引發人作信仰的真實經驗，使人作子女與天主相遇：【#141】
  - (1) 迴響天主和人類間「拯救的對話」
  - (2) 循序漸進的原則，落實於人的生活與文化。
  - (3) 以耶穌基督為核心，引導人皈依基督。
  - (4) 團體的經驗，通傳天主是愛。
4. 忠於天主、忠於人的教理講授——全人培育與教育方法：傳揚天主對人的愛及眷顧。【#145】

主題：各類教學方法的應用(指南#148-156)

1. 教學法的起源：奧斯定《初步教理訓示》：【十講：p.63】

問

答

慕道前期，以救恩史為主？

由救恩史開始講述天主的救恩計畫

講授內容是否加入倫理勸勉？

因人制宜、應用聖經

講學方式及教學方法？

指出六大改善講授方式

2. 奧斯定：救恩史→教義講解→倫理教導，展現出聖經四步教理講授法，即聖經講述、道理講解、內容提問、生活勸勉。【十講：p.65】

3. 中世紀(要理問答)為傅禮利《歷史教理》代表，演繹四大支柱的教理，包括信經、天主經、祈禱、十誡、教會觀及七件聖事。【十講：p.114】

4. 教理運動興盛之時，雲格孟的「宣信教理」可謂當時的主流，但受誤解：被視為偏向都平根學派，把教理講授與神學分割，並忽視了神學本有培育與牧民的幅度。【十講：p.121】

5. 宣信教理：喜訊 = 培育內容 + 方法

(1) 方法革新：法國蘇比斯教學法、德國慕尼黑教學法(團體、分步式教學)

(2) 慕道培育：成人入門禮的恢復，歸功於聖經，禮儀及合一運動配合

6. 教學計劃/教案編寫

生活經驗→喜訊→信仰生活實踐

蘇比斯三步法	慕尼黑五步法	今日
啟發/準備	準備與提問	準備(因應對象之教學目的) 引起動機
培育	聖經的展示 道理的講解	教理內容 聖經和信仰訊息
實踐	綜合 實踐	總結 生活回應及實踐

7. 雲格孟的四項標記理念對梵二憲章影響：聖經啟示、禮儀啟示、教會訓導、牧民生活。【十講：p.158-25】

8. 教理講授的多元方法(環境)與教理內容不能分割的關係：忠於天主、忠於人的原則【#148-149】

9. 歸納法：上→下(宣信式)喜訊→生活經驗；

演繹法：下→上(處境式)生活→教會信仰紀律，如天主的婚姻觀。

【#150-151】

10. 人性經驗與宗教交談的教理取向：教會沒有否定人性經驗之價值，因為人類的經驗與啟示間有著相互作用。【十講：p.247、#153】

11. 教理講授應避免機械式背誦，可融入不同方式。

ex：回應、反省、口頭、書寫。【#154】

主題：培育活動的編排(指南#157-162)

1. 教理教學法要發揮其成效，團體理當要作為教理培育的資源。Ex：慕道班課外活動（配合禮儀年曆、主題）【#158】

2. 小組團體是由感恩祭延伸出來的。【#159】

3. 生活回應與信仰實踐不同：生活回應於課堂內反省；

信仰實踐以行動回家實踐。

## 教理講授課程整理

日期	課程整理
7/18	<p><u>主題：配合對象年齡與身心狀況的教理講授(指南#163-188)</u></p> <p>24. 教理講授要適應不同對象，需忠於天主又忠於人，真理應該堅持。 ex：倫理【#167-170】</p> <p>25. 成人培育屬完整的皈依：【#172】 (11)信仰培育 (12)再慕道者 (13)慕道者</p> <p>26. 成人慕道培育被論為「教理講授的典型」，因為成人具備理智、生活回應、能作圓滿歸依。【#173-174】</p> <p>27. 成人培育應教導成年人以信德去閱讀聖經，實踐信仰和祈禱，並以教理書輔助之。【#175】</p> <p>28. 社會宗教化：如同中世紀以宗教氛圍，陶化人心和信仰【十講：p.84】，並非把宗教社會化：例如中國大陸、越南</p> <p>29. 教理應具有靈性、倫理、歷史和社會特性。【#181-185】</p> <p>30. 老年人的教理講授以感恩、充滿希望與期待的態度，為其信仰帶來圓滿。此教理講授成為新的光明與宗教經驗時刻。【#186-188】</p>
7/19	<p><u>主題：不同場合的教理講授(指南#189-214)</u></p> <p>32. 聖言誦讀的方式：閱讀、默想、祈禱和默觀。</p> <p>33. 瑪利亞靈修：默存於心、反覆思考。</p> <p>34. 聖本篤的靈修：祈禱（ORA）+行動（LABORA）。</p> <p>35. 聖言誦讀聚會帶領程序： 開場白→祈禱後→誦讀完後→兩分鐘後→全部唸完後，在進入默想前→默想回來後→兩分鐘過後→讀完以後→分享完後→組長讀完教理回應後→兩至三分鐘後→讀完以後→大家講完後→唸完後→大家輪流說出祈禱意向後，組長應用本書提供的「結束祈禱」。【誦讀：p.19-p.21】</p>
7/20	<p><u>主題：地方教會團體與傳道員的訓練(指南#215-252)</u></p> <p>(6) 傳道員的定義： (9) 廣義：地方教會團體及各職務 (10)狹義：福傳師。</p> <p>(7) 教理講授的專上研習中心。Ex：福傳組。【#248】</p> <p>(8) 為教理講授專才而設的高等學院。Ex：永泉教義中心。【#251-252】</p> <p>(9) 傳道員的條件：按『傳道員指南』所示 (9) 成熟人格 (10)信仰認知 (11)使命承擔</p>

- (12) 適當訓練
- (13) 遵從教會
- (14) 團體認可
- (15) 司鐸選派

主題：堂區慕道團的成立與基督徒信仰團體的發展(指南#253-264)

- (8) 基督徒團體在歷史上實現「共融」的恩寵。  
Ex：堂區善會、信仰小團體、細胞小組。【#253-254】
- (9) 家庭一般視為「得救希望」，成為家庭教會。【#255】  
家庭父母為首位信仰培育者
- (10) 成人受洗的慕道期是教理講授的典型場所：  
慕道前期→慕道期→釋奧期→細胞小組。【#256】
- (11) 最有系統的信仰培育：慕道團。

主題：教理講授的統籌工作-團體的教理講授(指南#265-285)

- (8) 聖秩聖事賦予司鐸，成為信仰的教育者。【#224】
- (9) 司鐸的教理講授工作：
  - (25) 促進在團體內的共同責任。
  - (26) 關心其基本方向及計畫。
  - (27) 推動與辨別聖召。
  - (28) 融合於福傳計畫中。
  - (29) 保持其牧靈計畫的聯繫。
- (10) 天主教教理出版目的：為了編寫地方教理作參照，促成地方教會間的共融
- (11) 主教對地方教會的出版，對教理中心的成立，地方教會的教理牧民工作的訓示、管治及統籌，具有首要、重要和必要的任務。