



▲林康政老師應用主日聖言誦讀一書，舉行聖言誦讀聚會。

（文接11版）

勸諭174-175號在談及天主聖言與宣講福音的關係時，再三指出入教前後的教理講授工作是不能忽視《聖經》教導之幅度。勸諭說明司鐸的禮儀講道及一切福傳工作，都要以聖言為中心，讓聖言得以聆聽、默想、慶祝和見證，使聖言、聖事與生活結成一體。天主啟示的聖言能豐富教理講授，使之傳遞和延續基督徒信仰，讓各教區、堂區及教會組織，藉著誦讀聖言，即以祈禱的心閱讀《聖經》，汲取和深化聖言。

以聖言誦讀延續教理培育與聖經牧民

就聖言誦讀與教理講授的關係，1997年《教理講授指南》71、127號提出教理講授能帶領人作聖言誦讀，順從寓居於教會內的聖神來閱讀《聖經》，並且視之為教友延續信仰培育的優先模式。為此，教宗本篤十六世《上主聖言》勸諭分別於35、83號指出，聖言誦讀是隨從聖神，在教會內誦讀《聖經》；這不單對釋經學有所貢獻，更有利於天主子民，尤其是獻身生活者的信仰與靈修。「聖言誦讀」本身就是閱讀和聆聽天主聖言，伴以祈禱的讀經方法，其拉丁語 *Lectio Divina* 的 *Lectio* 是「讀書」、「朗讀」之意。*Divina* 是指「神聖」、「靈性」意義。中譯文還有「神聖閱讀法」，「聖言誦禱」、「靈閱誦禱」等。從《聖經》去探索聖言誦讀的根本精神，就是專注閱讀聖言，持續不斷的祈禱。（路18:1、得前5:17；弟前4:13）如聖保祿宗徒於《羅馬書》10章8節所引證：「天主的話離你很近，就在你的口裡，就在你的心中。」聖言誦讀發揮著基督徒的祈禱精神，即在聖神的引領下，聆聽和回應聖言，與主交心，與基督相遇。這也反映出瑪利亞的靈修，因著孕育、尋求並順從天主聖言所作的祈禱，「把一切事默存在心中，反覆思想」（路2:19及51），如今也成為培育天主子民靈修之有效讀經方式。

聖言誦讀不單是教會官方公認的讀經方法，更是教會不斷推動的聖經牧民，始於梵二大公會議《啟示憲章》25號的教導，開宗明義要恢復教會自古以來「以祈禱伴隨著聖經閱讀，為形成天主與人之間的交談」之讀經精神。1992年《天主教教理》1177、2654及2708號曾引用沙漠教父及隱修院傳統，說明聖言誦讀的意義。1993年宗座聖經委員會《教會內的聖經傳釋》說明聖言誦讀於聖經牧民中不可或缺。教宗若望保祿二世於1996年《奉獻生活》勸諭中說明，聖言誦讀是獻身生活者獲得靈性滋養及愛德服務力量之泉源。就近代教會對聖言誦讀的復興方面，教宗本篤十六世功不可沒，這顯明於《上主聖言》勸諭中。這可謂教會首份官方文件如此詳細於86-87號中，列明聖言誦讀4個步驟的內容和做法，並在「默觀」的元素中加入「行動」元素，以顯明隱修傳統中「祈禱與工作」、聖言誦讀中「信仰與歸依」那密不可分的關係。教宗本篤十六世不單重視聖言誦讀的歷史源由，更忠於這靈修傳統於現代信仰生活中的使用，適應擔當不同職務、於各社會階層中的信友，並關注其應用場合、具體做法及聖經牧民中的價值。

聖言誦讀的歷史源由及應用具體實踐

聖言誦讀的歷史源由方面，勸諭86號先重申《啟示憲章》中以祈禱陪伴讀經之重要性，鼓勵信友欣然去接近《聖經》。接著，勸諭引用教父奧思定指出聖言誦讀之精神，就是「當我們祈禱時，我們向他說話；當我們閱讀天主聖言時，我們聽他講話。」也錄蘇奧利振《致



▲林康政老師向華人教會教友，推薦應用主日聖誦讀：乙年一書，作教理延續培育。▶第10屆世界華人聖言大會全場參與者共融於聖言中。（趙東平攝影）

額我略書》中，以耶穌福音教導人認識和尋求基督為目標的讀經態度，就是誦讀聖經時（*lectio*）要持之以恆，並懷著信仰去求取天主的意向。若遇到大門深鎖，便要敲門，直到門開。為努力尋求隱藏在經文中的豐富含義，不可只滿足於敲門和尋求，更是以祈禱（*oratio*）為求明白天主的事理。教宗本篤十六世於《上主聖言》勸諭只是以教父的訓導，如此簡述聖言誦讀的歷史，然而他曾在過去的教父講話中，深究聖言誦讀的歷史與發展。他引證出米蘭主教聖安博在奧力振著作中認識到聖言誦讀後，傳授給聖奧思定，再帶入西方修道傳統，經聖本篤修道團體推廣，成為中世紀普及的靈修祈禱方法。

應用場合方面，教宗本篤十六世勸勉信友要提防個人主義式的讀經，為此鼓勵「在教會的共融」中讀經，即以團體讀經，藉教會的共融，由初期教父至現代的聖人，以至今日的教會訓導一起誦讀和體驗。為此，勸諭86號於結束時指出聖言誦讀的場合：「在祈禱氛圍中誦讀聖經的首選地點，是在禮儀中……在祈禱氛圍中誦經，不論是以個人或團體方式，常應與感恩禮保持連繫……使之預備、伴隨和加深教會在禮儀中所宣讀的聖言。」這團體誦讀方法，源於4世紀東方沙漠教父靈修；聖言誦讀不單是獨修隱士個人去聆聽和尋求天主，更發展成為東方共住修道團體中，修道者共同誦讀與聆聽聖言；各人把握自己從經文中所能聽到和明白的每一字、每一詞或每一句之後，不斷重複背誦。他們返回自己的居處，祈求光照，塑造空間，長時間在個人默想及默觀祈禱中領悟聖言，並把訊息融入每天的生活和勞作中。為此，以祈禱和勞動為本聖本篤（480-587年）隱修團體，重視這讀經方式的誦讀、默想和祈禱之元素，尤其在主日中的應用。

在具體實踐方面，勸諭87號闡釋聖言誦讀4個步驟：1.誦讀經文（*lectio*）：經文本身究竟想說些什麼？2.默想（*meditatio*）：這篇經文有什麼要對我們說的？觸動和挑戰？3.祈禱（*oratio*）：我們要對天主說些什麼以回應祂的話？「祈禱不論是求恩、感恩、轉求或讚頌，都是聖言轉化我們的基本方式。」4.默觀（*contemplatio*）：這就是按天主的目光去判斷事物，並問說：天主要求我們作那個思想上、心靈上和生活中的歸依？它以更新的心思變化自己，辨別天主的旨意。如同瑪利亞是聽順天主聖言。教宗強調「默觀是要在我們內形成一個真正智慧和明辨事理的目光，在我們內孕育出基督的心意。……聖言誦讀（*lectio divina*）的進程要到達行動（*actio*）才算結束。它使信友奉獻自

具體推廣聖經牧民 教理講授與聖言誦讀

■文·圖片提供／林康政（參與國際聖言大會日本代表及課程講師）



己，為愛別人而生活。」勸諭87號結尾指出聖言誦讀於聖經牧民中價值。教宗建議按教會規定，以聖言誦讀的祈禱，作為信友自身或為亡者取得大赦所列的條件。另外，他強調誦讀天主聖言有助於我們悔改和歸依的進程，加深我們對教會的歸屬感，增進我們與天主的友誼，並引用聖安博的話：「當我們以信德拿起《聖經》，與教會一起誦讀它，我們便再一次與天主在樂園中漫步。」教宗方濟各於《福音的喜樂》勸諭152號同樣重申聖言誦讀的聖經牧民價值：一是它對司鐸靈修的重要，視之為向天主子民講道之元素。二是重視它是聖神的工作，使人得到光照和轉化，並針對人生活的不同處境，由字面訊息進入靈性的意義，讓天主向我們發言和講話，並能反覆求問和聆聽聖言，達致天主召請人的歸依。

聖經牧民中《主日聖言誦讀》的應用

為使聖言誦讀成為有效的聖經牧民工具，上智文化出版《主日聖言誦讀：乙年》一書，遵照聖言誦讀之歷史傳承及教會訓示，應用《天主教教理》及《天主教教理簡編》，配合禮儀年的進程，提供乙年主日讀經的默想資料，供教友個人及團體作聖言誦禱之用。這做法也是回應福音新傳，以聆聽並深化聖言，與主相遇為目標，讓天主的話語轉化人的思、言、行，並結合於個人祈禱、主日禮儀和信仰生活。

書中結合教理的聖言誦讀之特點有三：

一、配合讀經的步驟：

隨著聖本篤的隱修精神於歐洲的發展，聖言誦讀得以推動。直至12世紀，加陶先隱修的紀果院長（*Guigo II*）於《隱修士的階梯》中，清楚說明讀經的4步驟，包



▲第10屆世界華人聖言大會參與者聆聽林康政弟兄的「教理講授與聖言誦讀」，對聖經牧民事工獲益良多。（吳長榮攝影）

括誦讀、默想、祈禱、默觀。《主日聖言誦讀：乙年》的內容也配合聖言誦讀4個步驟之應用，編寫而成：1.經文摘要／就主日4篇讀經（包括答唱詠）提供簡明的聖言訊息，幫助個人或團體選了自己喜歡、感動或認為有意義的經節後，在進入默想前，能對經文本身能有整體的認識。2.教理回應／對應4篇讀經內容，提供《天主教教理》的題號，輔助人去默想聖言；至於當中的教理綜合，供個人默想或在團體分享後參考，讓參與者不只集中於個人或他人在聖神內聆聽和分享聖言，也讓聖神藉著教會訓導，向我們發言和啟導。另外，主日福音也提供《天主教青年教理》*YOUCAT*的教理條號，可直接作為青年人的默想材料。3.要理重溫／提供《天主教教理簡編》的參考條號，說明相關該主日讀經的教理撮要，用作信仰行動後的總結，並建議於聖言誦讀後作個人研習之用。4.結束祈禱／供個人讀經或團體自發禱詞結束後使用。

二、依循傳統的精神：

綜觀聖言誦讀的發展過程，個人靜默往往要配合在團體中尋求聖言的光照。在沙漠教父的時代，這光照一方面來自個人默禱和領悟，另一方面也來自不少靈修同伴者，而團體修士及作客者往往視修院院長為智者，向他尋求靈修指導。《聖本篤會規》第73章更教導修士們要跟隨基督，度福音生活，必須理解新舊約，並要借助教會訓導，參看修會會規及教父教導。自中世紀中期開始，修院會士做聖言誦讀，也翻看釋經典籍，直至近代在美加教會，更盛行借助司鐸講道或學者闡釋，幫助個人默想聖言和團體分享。在這精神下，《主日聖言誦讀：乙年》就是應用普世教會的教理書，帶領人默想聖言，獲取光照，以取替修院智者，釋經書本及



▲林康政弟兄的聖言誦讀引起熱烈迴響。（吳長榮攝影）



▲《主日聖言誦讀》應用天主教教理作輔助資料，引領天主子女聆聽天父話語。



▲兩位教宗勸諭都指出教理講授與聖言誦讀對教友生活之重要性。

司鐸講道。大家要注意，4篇主日讀經的《天主教教理》不是釋經工具，而是默想的輔助材料，迴響經文中一些要點。這些要點在「經文摘要」中以黑體字標明，而每單元的「要理重溫」也由黑體字引申，方便個人讀經或團體聚會時，能找出相應不同讀經的《天主教教理簡編》條號，用作聚會總結之用。至於本書如何取材合適的教理訓導，配合4篇讀經，有三個原則：一是參考對照主日讀經與相關教理的英文讀物：*Kris D.Stubna, Opening the Scriptures, a guide to the Catechism for use with the Sunday Readings, Our Sunday Visitor, Indiana, 2002*；二是應用《天主教教理》的附錄一「引文索引」，選取曾引用過4篇主日讀經內容之教理條號，用來編成「教理回應」之教理綜合。三是按該主日或節日的信仰主題，選取合適的教理條號，用作回應。

三、祈求聖神的光照：

聖言誦讀強調仰賴聖神的引領和啟導，為此，書中所提供的材料，突顯團體言誦讀中聖神的三重行動。第一重是個人對聖言的觸動，聆聽聖神藉祂所默啟的聖言，在每人內心所啟發的訊息；第二重是在團體中大家一起聆聽聖神在別人口中所發言，來豐富和修正自己的訊息，因為同一聖神臨在於每一位天主子身上，每一位都是聖神的宮殿，能聆聽到天父給予獨有的訊息，彼此能加深個人對聖言的領悟，致使大家在聚會中絕不回應，也不評論他人的分享；第三重是聆聽聖神在教會內發言，那就是藉著《天主教教理》及《天主教教理簡編》，讓聖言迴響於教會訓導中，好像聖神也藉著教理，向我們分享聖言的訊息一樣。

四、參照教會的訓示：

《啟示憲章》21-25號對聖言誦讀的復興舉足輕重，說明尊敬《聖經》如同尊敬主的聖體一樣，強調在感恩祭中天主聖言與基督聖體的雙重筵席，提供教友生命之糧。教會把《聖經》與聖傳，視為信德的最高準繩，以傳遞天主的話。為此，一切宣講職務，例如講道、教理講授，以及一切基督徒培育，都應從《聖經》的言語中取得滋養和生氣。因此所有聖職人員及聖言服務者，如執事、傳道員，務必勤讀《聖經》，並精細研究。

教宗若望保祿二世、本篤十六世及方濟各，都曾在多個教會文件中，鼓吹信友團體進行聖言誦讀，把它視作堂區聖經牧民和福傳新傳的方向。《主日聖言誦讀：乙年》所採用的聖言誦讀進程，就是依據本篤十六世《上的話》勸諭的具體訓示，進行讀經4個步驟，同時參照香港聖經協會《天梯》一書，補充「聖言誦讀」之具體做法。2013年聖職部《司鐸生活和職務》62、65號提出聖言誦讀有益於司鐸靈修，並要求司鐸在準備講道時參考《天主教教理》，因應人的生活處境來闡釋信仰。教宗方濟各則承接著這精神，並採用2012年第13屆世界主教會議的《工作文件》98號的訓示，於「信德年」閉幕日所頒布《福音的喜樂》勸諭中，指明聖言誦讀對福傳工作和司鐸講道之必須性。

五、因應對象的需要：

有關聖言誦讀的默想方面，本書提供《天主教教理》的主要號碼，引導人聆聽聖言。建議用20-30分鐘的時間，讓參與者在戶外或在聖堂內默想，並可按對象的信

仰階段和需要，增減默想材料及靜默時間。在默想期間若參與者十分專注聖言，沒有時間看任何教理輔助，亦是可行的，因為個人或團體於默想完成後，教理回應也提供相關讀經的綜合默想資料，供個人參考及團體朗讀。為幫助個人或團體組員像瑪利亞一樣，能把聖言存留於心，以聖言繼續辨別天主的旨意，回應信仰生活，書中每單元結尾有「訊息與行動」記錄，供個人反思及團體分享之用。這些記錄如同給天主寫情書或信仰週記般，讓人記下所聆聽的聖言訊息，反省信仰行動。

因此，在主日感恩祭前後都十分適宜舉行聖言誦讀，作為禮儀的準備與信仰的延續，讓聖言迴響於主日講道、禮儀經文及生活事件中。聖言誦讀本身該適合所有信友，並可作為讀經員的職務準備，獻身生活者和傳道員的靈修，司鐸講道的泉源。

《主日聖言誦讀：乙年》這本書的編成，更希望能協助堂區發展「聖言誦讀聚會」，按普世教會的方向作信仰的延續培育，達致以下目標：

- 1.為新教友組成信仰小團體
- 2.深化傳道員的靈修
- 3.讀經員的靈修準備
- 4.強化教友個人和團體讀經。

以聖言誦讀融入生活以點燃信仰燭光

總括而言，入教前的教理培育與入教後的聖言誦讀，同是教理講授的一體工作。教理講授與聖言誦讀息息相關。近3年來，我致力為台、港、中國內地，甚至海外華人及日本教會團體，推動個人聖言誦讀及聖言誦讀聚會。最初為響應「信德年」，在香港教區教理中心的網站上，提供結合《天主教教理》、《天主教教理簡編》的全年主日讀經聚會資料，以強化信友聆聽聖言、聚會分享、整合信仰作為目標。「信德年」標誌著我25年從事教理講授工作的日子，一直獻身參與堂區傳道員工作、神學研習與進修，全職為教會服務。「信德之光」使我們由支援入教前的慕道培育，轉移至關懷入教後的教友靈修，因為眼見新教友所燃點起來的信仰燭光，不加油、不夠燭，往往燃燒不來，又因過分投入堂區服務而很快燒盡了。

當然，這多少關乎入教前培育不足與質素問題，但無可否認，不論是國內半年或以上的培育、台灣教會的9個月慕道，或者香港教會的年半至兩年的入門培育，都在面臨著新教友流失和信仰銜接的挑戰歸根究柢，皆是堂區入教後教理延續培育未及所致。大力推動並協助堂區組織聖言誦讀之目的，在於幫助新教友由慕道團體轉型至建立信仰小團體，相信結合主日讀經與教理的聖言誦讀，強化並深化與天主的關係，活出天主子女的新生命，融入教會信仰生活、主日感恩祭禮儀及團體見證使命中。

歡迎上 <http://issuacm.com/wisdompress/docs/9789866036217> 試讀《主日聖言誦讀：乙年》，應用於聖言誦讀聚會。輔大聖博敏神學院禮儀研究中心特闢「聖言誦讀」專欄，於每周提供教理默想輔助資料，包括《聖經》原文、《天主教教理簡編》及《YOUCAT》，方便大家下載，用於聚會中：<http://www.catholic.org.tw/theology/public/lyi/topics/sacrament/chant/discuss/discuss.html>。

歡迎大家如有任何「聖言誦讀」聚會及《主日聖言誦讀：乙年》書本應用的問題、分享經驗和讀經心得，以電郵作聯絡林康政弟兄：lectiodivina2014@hotmail.com，集思廣益；所有分享和問題經林弟兄整理後，也會放在這專欄上回應，與大家共享。（編者）